

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Tilsynsrapport for Humlehaven

Besøg: 14. november 2023
Efterfølgende/opfølgende samtale: D.
6. februar 2024



FURESØ
KOMMUNE

INDHOLD

Pædagogisk tilsyn i dagtilbud	3
Formål:	3
Indhold og rammer:	3
Om tilsynet	4
Type	4
Dato	4
Deltagere	4
Læsevejledning	4
Konklusion på tilsynet	5
Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:	5
Data	6
Anbefalinger	6
Børns perspektiver	6
Perspektiver fra medarbejdere og forældre	7



Pædagogisk tilsyn i dagtilbud

Det pædagogiske tilsyn omfatter alle typer dagtilbud: Kommunale dagtilbud, den kommunale dagpleje, selvejende dagtilbud og private dagtilbud.

Det pædagogiske tilsyn udføres som udgangspunkt af den primære pædagogiske konsulent. Kommunale Ejendomme gennemfører sikkerhedstilsyn med både bygninger og legepladser.

Sundhedsplejen fører hygiejnetilsyn, og Center for Økonomi og Ressourcer fører tilsyn med dagtilbuddenes forvaltning af økonomien.

Formål:

- Tilsynet har både en kontroldimension og en udviklingsorienteret dimension.
- Tilsynet er en kontrol af om dagtilbuddet lever op til den styrkede pædagogiske læreplan, herunder det pædagogiske grundlag.
- Tilsynet indeholder anbefalinger eller krav, der danner grundlag for vejledning om udvikling af dagtilbuddets praksis.

Indhold og rammer:

I ulige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Farum. I lige år gennemføres skiftevis anmeldt/uanmeldt tilsyn i alle dagtilbud i Værløse samt private og selvejende dagtilbud.

Der udarbejdes tilsynsrapporter bestående af konklusion og anbefalinger ved alle tilsyn og disse offentliggøres på dagtilbuddenes sider på furesoe.dk.

Efter tilsynet drøftes tilsynsrapporten på en samtale, hvor dagtilbudsleder, nøglemedarbejdere og repræsentanter for forældrebestyrelsen deltager sammen med den tilsynsførende. Den endelige tilsynsrapport udarbejdes herefter.

Forældrebestyrelserne drøfter den endelige tilsynsrapport og dagtilbudsleder fortæller, hvordan dagtilbuddet følger op på tilsynets anbefalinger. Dialogen danner afsæt for prioriteringer af de justeringer af den pædagogiske praksis, som læringen fra tilsynet giver anledning til.

Dagtilbudslederen har ansvaret for og kompetencen til at beslutte hvilke anbefalinger, der arbejdes videre med.

I år hvor der ikke gennemføres tilsyn i det enkelte dagtilbud, afholdes der en opfølgende tilsynssamtale med udgangspunkt i seneste tilsyns anbefalinger og det videre arbejde med disse.

Eventuelle påbud har dagtilbudslederen ansvar for at efterleve.

De politisk vedtagne rammer for det pædagogiske tilsyn findes på furesoe.dk/tilsynidagtilbud

Om tilsynet

Type

Dette er et anmeldt tilsyn

Dato

Besøg: 14. november 2023

Efterfølgende samtale: 6. februar 2024

Deltagere

Vigdís Svafnisdóttir, dagtilbudsleder

Anja Fogh Sonne, pædagog i børnehaven

Eva Engedal, tilsynsførende

Thomas Grønne, repræsentant for forældrebestyrelsen

Læsevejledning

Obs.: Forkortelser i teksten: 'BH' = Børnehave og 'VUG' = Vuggestue

Konklusion på tilsynet

Samlet vurdering af dagtilbuddets pædagogiske virke:

Humlehaven er et mindre specialtilbud med børn med mange forskelligartede udfordringer.

Pt. har Humlehaven mange børn som skal mødes på det som kaldes sanseniveau. Det vil sige, at de har en øget eller mindsket sansefølsomhed og vanskeligheder ved at vænne sig til sanseindtryk eller vanskeligheder forbundet med at filtrere væsentlige sanseindtryk fra uvæsentlige. Det betyder bl.a. at de nemt bliver overstimuleret. Flere af børnene bruger derfor meget energi på at være i dagtilbud og bliver trætte i løbet af dagen, hvilket påvirker deres adfærd. Flere af børnene har desuden kun lidt eller ingen verbalt sprog. At arbejde med børn med forskelligartede behov, og behov som ændrer sig hen over dagen, kræver et pædagogisk personale der hele tiden formår at afstemme deres tilgang til hvert enkelt barn. Tilsynet viser, at børnene i Humlehaven næsten altid bliver mødt af meget omsorgsfulde, imødekommende, rolige, nærværende, engagerede og empatiske voksne som gør deres bedste for at aflæse og forstå børnenes kropssprog og se de små tegn som viser, hvad det er barnet gerne vil.

De voksne ses næsten altid med meget tydeligt og positivt kropssprog, hvilket smitter af på børnene. Under tilsynet ses mange grin og smil. De voksne er også rigtig gode til at bruge deres stemmeføring til at affektsmitte børnene. De bruger "små stemmer", når de gerne vil have børnene i ro eller nedtrappe en konflikt, og grin og lidt mere lyd på, når børnene skal opmuntres til f.eks. at deltage i en aktivitet. Børn bliver trøstet og taget på skødet, når de er kede af det og der bliver sat ord på deres følelser. "Du er lige ked af det. Kom hen og sid ved mig."

Ved måltidet ses også gode pædagogiske overvejelser for at sikre, at børnene kan koncentrere sig om at spise. Flere af børnene bliver meget hurtigt forstyrret, og her anvendes bl.a. afskærmning. De voksne taler med "små stemmer" som smitter og gør børnene rolige. På nogle stuer spiser børnene på forskellige tidspunkter afstemt efter børnenes dagsform. Et eksempel på dette ses på en stue, hvor et barn haft det lidt svært op til måltidet. Her vælger den voksne at lade barnet lege på gulvet, mens to andre børn spiser. Dette valg giver ro til de to børn som spiser, og virker samtidig konfliktnedtrappende ift. pigen. Sådanne valg med blik for børneperspektivet ses ofte under tilsynet.

Arbejdet med børnene i Humlehaven stiller store krav ift. hele tiden at være på forkant, altså at være to skridt foran barnet. Særligt overgange fra en aktivitet til en anden kan være svært for flere af børnene. Under tilsynet ses de voksne mestre dette på et meget højt niveau. En svær overgang for flere børn kan være ved aflevering om morgenen. Under tilsynet ses en meget fin modtagelse af børnene om morgenen. Forældrene afleverer ved døren ind til stuen, så der ikke er unødige forstyrrelser for de børn som er kommet, og på alle stuer tilbydes gode aktiviteter som børnene kan deltage i, hvis de har lyst, som leg med dukker, biler, sansesand, syng og gyng.

Børnene forberedes ved overgange på en anerkendende måde, hvor forberedelsestiden og aktiviteter er afstemt efter hvert enkelt barn. Nogen har brug for meget lang forberedelsestid med forskellige overgangsaktiviteter, inden de f.eks. kan puttes. Andre skal guides verbalt kombineret med, at de voksne viser

børnene, hvad de ønsker, ved blidt at føre dem hen til det de gerne vil have barnet med til. Der arbejdes også med fælles overgangsaktiviteter, som f.eks. at alle får en bog at kigge i, mens der ventes på maden.

En anden måde at være på forkant ses ved en opmærksomhed på børnenes små tegn på, at de er ved at være klar til, at der skal ske noget andet/skift. Under tilsynet ses de voksne næsten altid have en meget fin fornemmelse for, hvornår det enkelte barn er klar til, at der skal ske noget nyt. Børnene tilbydes forskellige aktiviteter i løbet af dagen, og de børn som kan overskue at vælge, får som oftest tilbudt flere valgmuligheder ved skift, f.eks. to forskellige stykker legetøj. Det er okay at takke nej, men de voksne forsøger at opmuntre børnene på forskellige måder til at skifte aktiviteter, da flere af børnene ellers kan have fortrukne aktiviteter som f.eks. at gynges, og dermed ikke får varieret sansestimuli. De voksne ses næsten altid være tilgængelige for børnene og indgå i lege med børnene. Børn tilbydes aktiviteter som følger deres spor. Et eksempel er en dreng, som synes det er rart at kravle på radiatorerne, hvor det ser ud som det bl.a. handler om, at han får sansestimuli under fødderne. En voksen laver derfor en motorikbane med sanseplader, trappe, trampolin og hoppe.

Ved konfliktsituationer eller hvis et barn er i affekt, ses de voksne næsten altid bevare roen og italesætte deres bud på barnets intention eller følelse. Dette ses under tilsynet være medvirkende til at nedtrappe eller helt afværge en potentiel konflikt. Et eksempel på dette er en dreng som har meget uro og begynder at smide bolde fra et boldbassin. Pædagogen smiler til drengen og siger med glad stemme: "Har du lidt uro i din krop? Skal vi lige mosle lidt?" Hun krammer drengen af flere omgange, og de griner sammen.

Børnenes mange forskellige og skiftende behov stiller særlige krav til samarbejdet de voksne imellem. Under tilsynet ses generelt gode interaktioner de voksne imellem og en fin opmærksomhed på at hjælpe hinanden herunder voksenskiift. De voksne drøfter, aftaler og justerer ift. hvad der lige nu i den aktuelle situation vil være bedst for barnet. Men der ses også enkelte eksempler på, at kommunikationen glipper, og der derfor bliver handlet anderledes end aftalt, hvilket betyder frustrationer hos både børn og voksne. Her kan man overveje at arbejde med, hvordan man kan blive endnu bedre til at blande sig i hinandens arbejde på en måde, så alle spiller hinanden bedre.

Data

Pædagogandel: 85,2 % pædagoger og 14,8 % pædagogmedhjælpere

Trivselsvurderinger: Data fra TOPI – overgang til nyt system i 2023, derfor udsættes træk denne gang (trækkes af CDSF inden opfølgningssamtaler i 2024)

Sprogtrappevurderinger af 2-årige børn: Ikke relevant

Anbefalinger

Overvej hvordan I kan blive endnu bedre til at hjælpe og spille hinanden bedre, når et barn er i affekt.

Børns perspektiver

Børnene i Humlehaven virker trygge, glade, aktive og nysgerrige.

Perspektiver fra medarbejdere og forældre

Både leder (Vigga), pædagog (Anja) og forældrerepræsentant (Thomas) giver udtryk for, at de kan genkende Humlehaven i det beskrevne; det giver et rigtig godt billede af hverdagen. Anja giver udtryk for, at hun er glad for, at nuancerne i arbejdet med Humlehavens børn kommer frem i tilsynsrapporten. Både Vigga og Anja fortæller, at der er mange dage som ser ud som under tilsynet, men at der også er dage, hvor et eller flere børn møder ind med mindre overskud, og at det kan have en afsmittende affekt på de andre børn, og hvordan dagen forløber.

Vigga fortæller, at overbelægning har kostet kræfter på personalesiden, og at det ikke er optimalt at have en gruppe i alrummet. Hun er glad for, at der er gang i at tænke i forskellige løsninger fra forvaltningens side.

Thomas fortæller, at hans oplevelse generelt i forældregruppen er, at de er meget glade for Humlehaven. Han oplever personalet som meget omsorgsfulde og opmærksomme på både børn og forældre. Han fortæller, at forældrene i Humlehaven kan være sårbare, da flere af dem er på overarbejde med børn som f.eks. sover dårligt om natten. Det oplever han, der er en rigtig god forståelse for blandt personalet. Samtidig beskriver han, hvordan det er tydeligt i forældresamarbejdet, at det altid er børnene som kommer i første række. Han bruger som eksempel, at børnene skal afleveres ved døren ind til stuen for derved at skabe mindst mulige forstyrrelser, for de børn som er blevet afleveret tidligere. Det betyder, at forældrene ikke på samme måde kan følge med i børnenes hverdag, når de ikke har deres daglige gang i Humlehaven, men at det giver rigtig god mening fra et børneperspektiv. Vigga supplerer med, at det var noget der blev indført ifm. Corona, og at det efterfølgende var forældrene som efterspurgte, om denne afleveringsform kunne forsætte, da det fungerede rigtig godt for de fleste børn. Vigga, Anja og Thomas fortæller, at der er gode snakke ved både aflevering og afhentning. Forældrene har også individuelle aftaler om en ugentlig eller månedlig opdatering pr. telefon. Personalet er også gode til at sende fotos til forældrene af de daglige aktiviteter. Vigga oplever, at de har en fantastisk forældreopbakning, som er altafgørende for det gode samarbejde, og det gode arbejde som personalet leverer i Humlehaven.

Furesø Kommune

Center for Dagtilbud, Skole og Forebyggelse

Sekretariat

Stiager 2

3500 Værløse

Tlf.: 7235 4000

Udgivet: [Dato]